



Al Khor  
أكاديمية قطر Qatar Academy



www.shutterstock.com 52480384

**Semester 2 Report**  
**2022- 2023**  
26/1/2023- 22/6/2023

**تقرير الفصل الدراسي الثاني**  
**2022- 2023**  
26/1/2023- 22/6/2023

Name: Mohammed Misned T S Al-Hemaidi

31263403922

الاسم: محمد مسند ثامر سالم الحميدي

Class:

5D

الصف:

Attendance	الفصل 1 Term 1	الفصل 2 Term 2	الحضور
Absences	10	14	أيام الغياب
Tardies	30	30	الحضور متأخرًا

يُعدّ التقرير المدرسيّ إحدى طرق التواصل بين المدرسة والبيت، وهو يهدف إلى إظهار أداء المتعلم وتطوّره الأكاديميّ في الموادّ الدّراسيّة والوحدات البحثيّة باللغتين العربيّة والإنجليزيّة. كما يُظهر سمات ملامح المتعلم التي تُبيّن تطوّر الشخصيّة في برنامج السّنوات الابتدائيّة. أمّا عمليّة التقييم في هذا التقرير فتركز على معايير محدّدة، دقيقة وشفافة.

إنّ التعاون بين المدرسة والبيت أمر بالغ الأهميّة لنجاح المتعلم. لذا، نأمل من حضرتكم الاطلاع على التقرير ومناقشة التحدّيات التي واجهها/واجهتها ابنكم/ابنتكم والإنجازات التي توصّلت/توصّلت إليها، ما يُضفي دعماً إيجابياً وبناءً على تطوّر شخصيّة/شخصيتها وأدائه/أدائها المدرسيّ.

### Dear Parents,

The Student End of Term Report describes the development of the learner's performance in the transdisciplinary units of both in Arabic and English and subject areas during the scholastic year. It also encompasses his/her profile attributes as an IB learner. Performance in this report is measured based on specific descriptors, to provide accurate evaluation.

Home-school cooperation and support is critical to learner's success. Therefore, your active participation can make this year productive. We suggest that you take the time to carefully review and discuss the progress that your child has made each time it is reported.

### Evaluation Key

### مفتاح التقييم

Evaluation Key		مفتاح التقييم	
<b>Proficient Achievement</b> PA	The learner achieves learning outcomes at an advanced level, applying skills with a high level of independence and using knowledge with understanding in a range of authentic situations.	يحقق المتعلم نواتج التعلّم بإتقان مطبقاً المهارات باستقلاليّة تامّة، ومستخدماً المعارف من خلال مهامّ واقعيّة مختلفة.	أداء متقن
<b>Efficient Achievement</b> EA	The learner achieves learning outcomes efficiently, applying skills independently and using knowledge effectively.	يحقق المتعلم نواتج التعلّم بكفاءة، مطبقاً المهارات باستقلاليّة، ومظهراً فعاليّة في استخدام المعارف.	أداء فعّال
<b>Satisfactory Achievement</b> SA	The learner achieves learning outcomes adequately and is beginning to apply skills and use knowledge independently	يحقق المتعلم نواتج التعلّم بشكل مقبول، ويبدأ بتطوير استقلاليّته في تطبيق المهارات واستخدام المعارف المكتسبة.	أداء مقبول
<b>Basic Achievement</b> BA	The learner achieves some learning outcomes, requiring varying levels of support to develop performance.	يحقق المتعلم بعض نواتج التعلّم، وهو يحتاج إلى مستويات دعم متفاوتة لتحقيق المزيد منها.	أداء أساسي
<b>Developing Achievement</b> DA	The learner is working, with continuous support on achieving the basic requirements of grade level expectations. A modified program is in place.	يعمل المتعلم على تطبيق الحدّ الأدنى من التوقعات الإجماليّة للصفّ وهو يخضع إلى دعم متواصل وبرنامج معدّل.	أداء قيد التطوّر
<b>Not Applicable</b> NA	This skill has not been taught yet	لم يتمّ إعطاء هذه المهارة	غير مطبق

<b>Communicator</b>	I express myself responsibly and logically. I express myself by writing and drawing. I communicate in more than one language. I listen carefully to others.	أتحدّث بمنطق ومسؤوليّة. أعبّر عن أفكارني من خلال الرّسم والكتابة. أستخدم أكثر من لغة لكي أعبّر عن نفسي. أصغي باهتمام.	متواصل
<b>Risk-Taker</b>	I have the courage to try things independently as well as with others. I apply different strategies to solve problems and face challenges.	أتعامل مع المواقف غير المألوفة بشجاعة وتدبّر. أجرب الجديد وأجعل من الأخطاء فرصاً للتعلّم.	مجازف
<b>Knowledgeable</b>	I explore knowledge and develop understanding of what I have found out. I can use this information in my life. I explore issues that are important locally and globally.	أتعلّم الكثير من الحقائق والمفاهيم. أطبّق المعرفة في مواقف جديدة. أستكشف المفاهيم والقضايا المهمّة محلياً وعالمياً.	مطلع
<b>Open-Minded</b>	I know that people are different and may do different things. I respect and show appreciation of my culture and personal history. I know that not everyone will think like me, and I am willing to learn from their perspectives.	أقبّل أفكار الآخرين وقيمهم وتقاليدهم. أظهر فهماً لثقافتي وتاريخي الشخصي وأحترمه. أبحث عن وجهات النظر المختلفة وأستفيد من خبرات الآخرين.	منفتح العقل
<b>Reflective</b>	I reflect on my learning and acquired experiences. I set goals to improve my potentials. I can evaluate my performance and identify my points of weaknesses.	أتأمّل في تعلّمي وخبراتي المكتسبة. أخطّط ليتحسّن أدائي في المرّة المقبلة. أقيّم نفسي ذاتياً محدّداً نقاط القوّة والضعف.	متأمّل
<b>Principled</b>	I am fair, honest, and I respect the rights of others. I take responsibility for my own actions.	أأخذ قرارات جيّدة حول الصّواب والخطأ. أتصرّف بأمانة واستقامة. أتصرّف مع الآخرين باحترام وإنصاف وعدالة. أتحمل مسؤوليّة تصرّفاتني والنتائج المترتبة عليها.	ذو مبادئ
<b>Balanced</b>	I understand the importance of balancing the intellectual, physical, and emotional aspects of my life.	أنظّم حياتي موازياً بين الاحتياجات العاطفيّة والجسديّة والفكريّة.	متوازن
<b>Inquirer</b>	I am naturally curious and enjoy learning. I am inquisitive about the world. I can conduct research by planning, recording, collecting, and analyzing data.	أتمتّع بالفضول وأحبّ التعلّم. أطرح التساؤلات وأخطّط لمعرفة المزيد. أبحث وأجمع البيانات. أنظّم وأحلّل وأفسّر البيانات.	متسائل
<b>Thinker</b>	I am thoughtful. I can analyze problems and make good decisions. I do this independently. I discuss ideas using supporting evidence.	أستخدم أفكارني وأبني على أفكار الآخرين. أحلّل المشاكل وأأخذ القرارات. أوضّح الآراء وأستطيع أن أدعمها.	مفكّر
<b>Caring</b>	I have a caring attitude towards people and the environment. I want the people around me to be happy, and I am committed to making a positive difference in their lives. I respect others.	أبادر في إحداث تغيير إيجابيّ في حياتي وبيئتي. أراعي مشاعر واحتياجات الآخرين. أظهر احتراماً للآخرين.	مهتمّ

## Unit of Inquiry 6

Ashour, Aisha

الوحدة البحثية السادسة

## Transdisciplinary Theme

المحور المتجاوز للمواد

How We Express Ourselves

كيف نعبر عن أنفسنا

## Central Idea

الفكرة المركزية

Culture Shapes Communities

الثقافة تشكل المجتمعات

## Lines of Inquiry

خطوط البحث

- How do different cultures express themselves through the arts
- Our identity helps us make choices
- I express my culture and identity through the arts

- كيف تعبر الثقافات المختلفة عن نفسها من خلال الفنون
- هويتنا تساعدنا على اتخاذ الخيارات
- أعبر عن هويتي وثقافتي من خلال الفنون

## Comment

ملاحظات الوحدة

يُثابِر محمّد على عمله باستقلاليّة، متبعًا الإرشادات، وبسرعة يبدي حُسن انتباهه ومتابعته لكلّ ما يُعطى له مظهرًا مستويّ متقنًا من المهارات الأساسيّة للإدارة الذاتيّة بالمشاركة في معظم أنشطة اللغة العربيّة على تطبيق "سيسو" و"جوجل كلاس روم" "منصّة كتيبي" في وقتها المناسب غالبًا، وباستجاباته السريعة للتغذية الرّاجعة من مدرّسته للتفكير في أعماله وتقديمها على أفضل وجه. وظف محمّد مهارات البحث لإعطاء أمثلة حول سلوك الناس عند استهلاك البضائع وما يحدثه من تغيّرات على المستوى المحليّ والعالميّ. كما قام بتوظيف مهارات التواصل مع مدرّسته، من خلال طرحه الأسئلة والاستفسارات؛ وتقديم عرض شفهيّ متكامل حول وجهة نظره عن سلوكيات المستهلكين مبيّنًا أهميّة الاستهلاك المبني على التفكير وعدم الإسراف. ناقش بفاعليّة مستندًا مرئيًا عن ضرورة الالتزام؛ كذلك جازف بالقيام بتجربة جديدة، عندما صمّم إعلانًا ترويجيًا مُلقًيًا عن "سيار؛ دفع رباعيّ"، ملتزمًا قواعد الإعلان الناجح، وعرضه في نسخة الكترونيّة. وفقه الله.

English Language	Rehman, Oliur				اللغة الانكليزية
	P1	S1	P2	S2	
Oral Communication: Listening and Speaking	SA	SA	EA	EA	اللغة الشفهية: الإستماع والتحدّث
Visual Communication: Viewing and Presenting	SA	EA	SA	EA	اللغة المرئية: المشاهدة والعرض
Written Communication: Reading	BA	SA	SA	EA	اللغة المكتوبة: القراءة
Written Communication: Writing	BA	SA	SA	SA	اللغة المكتوبة: الكتابة

Mathematics	Rehman, Oliur				الرياضيات
	P1	S1	P2	S2	
Number	EA	EA	EA	EA	العدد
Shape and Space	NA	NA	EA	EA	الشكل والمكان
Pattern and Function	NA	NA	SA	SA	النمط والوظيفة
Measurement	NA	SA	SA	SA	القياس
Data Handling	NA	NA	NA	EA	معالجة البيانات

Arabic Language	Ashour, Aisha				اللغة العربية
	P1	S1	P2	S2	
Oral Communication: Listening and Speaking	BA	BA	EA	EA	اللغة الشفهية: الإستماع والتحدّث
Visual Communication: Viewing and Presenting	SA	SA	EA	PA	اللغة المرئية: المشاهدة والعرض
Written Communication: Reading	PA	EA	PA	PA	اللغة المكتوبة: القراءة
Written Communication: Writing	EA	SA	EA	EA	اللغة المكتوبة: الكتابة

Qatar History	Ashour, Aisha				تاريخ قطر
	P1	S1	P2	S2	
Knowledge	PA	PA	PA	EA	المعرفة
Applying and Analyzing Concepts	EA	EA	PA	EA	تطبيق وتحليل المفاهيم

Islamic Studies	Al Sada, Latefa Shamsan				الدراسة الدينية الإسلامية
	P1	S1	P2	S2	
Reciting Holy Quran	PA	PA	PA	PA	حفظ القرآن الكريم وتلاوته
Religious Knowledge	PA	PA	PA	PA	المعرفة الدينية
Applying and Analyzing	PA	PA	PA	PA	تطبيق المفاهيم الدينية وتحليلها

Music Education		Nicholson, Gail Anne				اليربية الموسيقية
		P1	S1	P2	S2	
Responding		SA	SA	EA	PA	التجاوب
Creating		SA	SA	EA	PA	الإبداع
Personal, Social and Physical Education		Grigorean, Gheorge				اليربية الشخصية، الاجتماعية والبدنية
		P1	S1	P2	S2	
Identity		SA	SA	SA	SA	الهوية
Active Living		EA	EA	EA	EA	الحياة الفاعلة
Interactions		PA	PA	PA	PA	التفاعل
Homeroom		Rehman, Oliur				مرشد الصف
Comments						الملاحظات
<p>Mohammed has successfully completed Grade 5 requirements and will be promoted to Grade 6. We congratulate him and wish him continued success.</p> <p>لقد تمكن محمد من تحقيق جميع المهارات المطلوبة للصف الخامس ويُرفع إلى الصف السادس . نبارك له جهوده ونتمنى له المزيد من التقدم السنة القادمة</p>						



Principal's Signature:

توقيع المديرية: