



Semester 2 Report
2022- 2023
26/1/2023- 22/6/2023

تقرير الفصل الدراسي الثاني
2022- 2023
26/1/2023- 22/6/2023

Name: Sara Mohammed A T Al-Humaidi 31663400315 سارة محمد عبدالله ثامر الحميدي الاسم:
Class: 1C الصف:

Attendance	الفصل 1 Term 1	الفصل 2 Term 2	الحضور
Absences	4	5	أيام الغياب
Tardies	1	1	الحضور متأخرًا

حضرة الأهل الكرام،

يُعدّ التقرير المدرسي إحدى طرق التواصل بين المدرسة والبيت، وهو يهدف إلى إظهار أداء المتعلم وتطوره الأكاديمي في المواد الدراسية والوحدات البحثية باللغتين العربية والإنجليزية. كما يُظهر سمات ملامح المتعلم التي تُبين تطوره الشخصية في برنامج السنوات الابتدائية. أما عملية التقييم في هذا التقرير فترتكز على معايير محددة، دقيقة وشفافة.

إن التعاون بين المدرسة والبيت أمر بالغ الأهمية لنجاح المتعلم. لذا، نأمل من حضرتكم الاطلاع على التقرير ومناقشة التحديات التي واجهها/واجهتها ابنكم/ابنتكم والإنجازات التي توصلت/توصلت إليها، ما يُضفي دعماً إيجابياً وبناءً على تطوره شخصيته/شخصيتها وأدائه/أدائها المدرسي.

Dear Parents,

The Student End of Term Report describes the development of the learner's performance in the transdisciplinary units of both in Arabic and English and subject areas during the scholastic year. It also encompasses his/her profile attributes as an IB learner. Performance in this report is measured based on specific descriptors, to provide accurate evaluation.

Home-school cooperation and support is critical to learner's success. Therefore, your active participation can make this year productive. We suggest that you take the time to carefully review and discuss the progress that your child has made each time it is reported.

Evaluation Key		مفتاح التقييم	
Proficient Achievement PA	The learner achieves learning outcomes at an advanced level, applying skills with a high level of independence and using knowledge with understanding in a range of authentic situations.	يحقق المتعلم نواتج التعلم بإتقان مطبقاً المهارات باستقلالية تامة، ومستخدماً المعارف من خلال مهام واقعية مختلفة.	أداء متقن
Efficient Achievement EA	The learner achieves learning outcomes efficiently, applying skills independently and using knowledge effectively.	يحقق المتعلم نواتج التعلم بكفاءة، مطبقاً المهارات باستقلالية، ومظهرًا فعالية في استخدام المعارف.	أداء فعال
Satisfactory Achievement SA	The learner achieves learning outcomes adequately and is beginning to apply skills and use knowledge independently	يحقق المتعلم نواتج التعلم بشكل مقبول، ويبدأ بتطوير استقلاليته في تطبيق المهارات واستخدام المعارف المكتسبة.	أداء مقبول
Basic Achievement BA	The learner achieves some learning outcomes, requiring varying levels of support to develop performance.	يحقق المتعلم بعض نواتج التعلم، وهو يحتاج إلى مستويات دعم متفاوتة لتحقيق المزيد منها.	أداء أساسي
Developing Achievement DA	The learner is working, with continuous support on achieving the basic requirements of grade level expectations. A modified program is in place.	يعمل المتعلم على تطبيق الحد الأدنى من التوقعات الإجمالية للصف وهو يخضع إلى دعم متواصل وبرنامج معدّل.	أداء قيد التطور
Not Applicable NA	This skill has not been taught yet	لم يتم إعطاء هذه المهارة	غير مطبق

Communicator	I express myself responsibly and logically. I express myself by writing and drawing. I communicate in more than one language. I listen carefully to others.	أتحدّث بمنطقٍ ومسؤوليّة. أعبّر عن أفكاري من خلال الرّسم والكتابة. أستخدم أكثر من لغة لكي أعبّر عن نفسي. أصغي باهتمام.	متواصل
Risk-Taker	I have the courage to try things independently as well as with others. I apply different strategies to solve problems and face challenges.	أتعامل مع المواقف غير المألوفة بشجاعة وتديّر. أجرب الجديد وأجعل من الأخطاء فرصاً للتعلّم.	مجازف
Knowledgeable	I explore knowledge and develop understanding of what I have found out. I can use this information in my life. I explore issues that are important locally and globally.	أتعلّم الكثير من الحقائق والمفاهيم. أطبّق المعرفة في مواقف جديدة. أستكشف المفاهيم والقضايا المهمّة محلياً وعالمياً.	مطلع
Open-Minded	I know that people are different and may do different things. I respect and show appreciation of my culture and personal history. I know that not everyone will think like me, and I am willing to learn from their perspectives.	أقبّل أفكار الآخرين وقيمهم وتقاليدهم. أظهر فهماً للثقافتني وتاريخي الشخصي واحترامه. أبحث عن وجهات النظر المختلفة وأستفيد من خبرات الآخرين.	متفتح العقل
Reflective	I reflect on my learning and acquired experiences. I set goals to improve my potentials. I can evaluate my performance and identify my points of weaknesses.	أتملّ في تعلّمي وخبراتي المكتسبة. أخطّط لتحسين أدائي في المرّة المقبلة. أقيّم نفسي ذاتياً محدّداً نقاط القوة والضعف.	متأمّل
Principled	I am fair, honest, and I respect the rights of others. I take responsibility for my own actions.	أأخذ قرارات جيّدة حول الصواب والخطأ. أتصرّف بأمانة واستقامة. أتصرّف مع الآخرين باحترام وإنصاف وعدالة. أتحمل مسؤولية تصرّفاتني والنتائج المترتّبة عليها.	ذو مبادئ
Balanced	I understand the importance of balancing the intellectual, physical, and emotional aspects of my life.	أنظّم حياتي موازياً بين الاحتياجات العاطفيّة والجسديّة والفكريّة.	متوازن
Inquirer	I am naturally curious and enjoy learning. I am inquisitive about the world. I can conduct research by planning, recording, collecting, and analyzing data.	أتمتّع بالفضول وأحبّ التعلّم. أطرح التساؤلات وأخطّط لمعرفة المزيد. أبحث وأجمع البيانات. أنظّم وأحلّل وأفسّر البيانات.	متساؤل
Thinker	I am thoughtful. I can analyze problems and make good decisions. I do this independently. I discuss ideas using supporting evidence.	أستخدم أفكاري وأبني على أفكار الآخرين. أحلّل المشاكل وأأخذ القرارات. أوضح الآراء وأستطيع أن أدمجها.	مفكّر
Caring	I have a caring attitude towards people and the environment. I want the people around me to be happy, and I am committed to making a positive difference in their lives. I respect others.	أبادر في إحداث تغيير إيجابي في حياتي وبيئتي. أراعي مشاعر واحتياجات الآخرين. أظهر احتراماً للآخرين.	مهتمّ

Unit of Inquiry 6	Al-shofi, Fedaa	الوحدة البحثية السادسة
Transdisciplinary Theme		المحور المتجاوز للمواد
How We Express Ourselves		كيف نعبر عن أنفسنا
Central Idea		الفكرة المركزية
People use signs and symbols to express ideas and communicate with others.		يستخدم الناس الإشارات والرموز للتعبير عن الأفكار والتواصل مع الآخرين.
Lines of Inquiry		خطوط البحث
- Signs and symbols		- الإشارات والرموز
- Why people use signs and symbols		- لماذا يستعمل الناس الرموز والإشارات
- How specific groups use symbolism.		- كيف تستعمل الرموز لفئة معينة
Comment		ملاحظات الوحدة
<p>تمكنت سارة خلال الوحدة البحثية "كيف نعبر عن أنفسنا"، من التعرف على العديد من إشارات ورموز المرور والسير، والتميز بينها، وكيفية استخدامها في حياتها اليومية من خلال تسميتها ومطابقتها مع العبارات المعبرة عنها. كما أظهرت فهمها للمخاطر المترتبة على عدم الالتزام بالقواعد والتعليمات في الأماكن المختلفة مجيبة بإجابات صحيحة عن كافة الأسئلة المطروحة عليها. كذلك وظفت سارة مهارات التواصل عندما أبرزت فهمها للشريط المرئي " إشارات المرور وقواعد السلامة المرورية" إذ قامت بتصميم إشارة مرورية والتعبير عنها شفهيًا موضحة أهمية وجودها في المحافظة على سلامتها وسلامة الآخرين.</p>		

English Language		Manning, Sarah				اللغة الانكليزية
		P1	S1	P2	S2	
Oral Communication: Listening and Speaking	EA	EA	EA	PA		اللغة الشفهية: الإستماع والتحدث
Visual Communication: Viewing and Presenting	EA	EA	EA	PA		اللغة المرئية: المشاهدة والعرض
Written Communication: Reading	BA	BA	BA	BA		اللغة المكتوبة: القراءة
Written Communication: Writing	EA	SA	EA	EA		اللغة المكتوبة: الكتابة
Mathematics		Manning, Sarah				الرياضيات
		P1	S1	P2	S2	
Number	EA	EA	EA	SA		العدد
Shape and Space	NA	NA	EA	EA		الشكل والمكان
Pattern and Function	NA	EA	EA	PA		النمط والوظيفة
Measurement	NA	NA	EA	PA		القياس
Data Handling	SA	EA	EA	PA		معالجة البيانات

Arabic Language	Al-shofi, Fedaa				اللغة العربية
	P1	S1	P2	S2	
Oral Communication: Listening and Speaking	EA	PA	EA	PA	اللغة التثقيبية: الإستماع والتحدث
Visual Communication: Viewing and Presenting	PA	PA	PA	PA	اللغة المرئية: المشاهدة والعرض
Written Communication: Reading	PA	EA	PA	EA	اللغة المكتوبة: القراءة
Written Communication: Writing	EA	EA	PA	EA	اللغة المكتوبة: الكتابة
Qatar History	Al-shofi, Fedaa				تاريخ قطر
	P1	S1	P2	S2	
Knowledge	PA	PA	PA	PA	المعرفة
Applying and Analyzing Concepts	PA	PA	PA	PA	تطبيق وتحليل المفاهيم
Islamic Studies	Al Ajji, Ahlam Hussain				الدراسة الدينية الإسلامية
	P1	S1	P2	S2	
Reciting Holy Quran	EA	EA	EA	EA	حفظ القرآن الكريم وتلاوته
Religious Knowledge	EA	EA	EA	EA	المعرفة الدينية
Applying and Analyzing	EA	EA	EA	EA	تطبيق المفاهيم الدينية وتحليلها
Personal, Social and Physical Education	El Chmaitelly, Nivine				الدراسة الشخصية، الاجتماعية والبدنية
	P1	S1	P2	S2	
Identity	EA	SA	EA	EA	الهوية
Active Living	EA	SA	EA	EA	الحياة الناعلة
Interactions	EA	SA	EA	EA	التفاعل
Homeroom	Manning, Sarah				مرشد الصف
Comments					الملاحظات
<p>Although Sara showed noticeable improvement in completing Grade 1 requirements, she still struggles in Grade Level skills English. We recommend that Sara works on further developing those skills, during the summer vacation to ensure her academic progress in Grade 2. A follow up evaluation will be conducted at the beginning of the year. Based on the assessment data, an individualized plan will be implemented, and all gathered information will be discussed with the parents to develop a follow up procedure.</p> <p>Sara will be promoted to Grade 2.</p> <p>لقد أظهرت سارة تقدماً ملحوظاً في بعض المهارات المطلوبة للصف الثاني. نبارك لها جهودها. ولكنها لا تزال تواجه صعوبات في بعض المهارات المطلوبة في اللغة الإنجليزية. نوصي بمراجعة المهارات المعطاة خلال هذا العام الدراسي في أثناء العطلة الصيفية للتمكن من مواصلة التقدم التعليمي في الصف الثاني. ستخضع سارة لتقييم متابعة مع بداية العام الدراسي المقبل واستناداً إلى نتائج التقييم، سيتم التواصل مع ولي الأمر لمتابعة وبحث سبل التحسين من أجل المزيد من التقدم. ترفع سارة إلى الصف الثاني. وفقها الله.</p>					



Principal's Signature:

توقيع المديرية: